

CURRICOLO DISCIPLINARE INFANZIA 5 ANNI					
Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA <i>Campo di esperienza: I discorsi e le parole</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) ▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 ▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Traguardi di sviluppo; Rubriche di valutazione disciplinari</i> 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Infanzia	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	Ascoltare la narrazione di storie e filastrocche, alternare correttamente ascolto e conversazione Comprendere le storie ascoltate Formulare domande appropriate e risposte congruenti Rielaborare in modo chiaro e coerente il proprio vissuto Ampliare la capacità lessicale	Esplorare Comunicare Rappresentare la realtà Esprimere bisogni e stati d'animo Argomentare	Racconti realistici e fantastici, anche legati alla ciclicità delle azioni e tempo Lessico di base su argomenti di vita quotidiana	
			Sperimentare	Forme comunicative del linguaggio	

		Utilizzare il linguaggio in differenti situazioni e contesti			Imparare facendo
	<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni</p> <p>Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</p>	<p>Ampliare il proprio codice linguistico e la strutturazione della frase</p> <p>Ascoltare, comprendere, inventare storie e riferire esperienze</p> <p>Memorizzare e interpretare filastrocche, poesie e canzoncine con espressività, usando un linguaggio adeguato</p> <p>Inventare brevi storie partendo da uno stimolo</p> <p>Utilizzare nuovi termini in modo appropriato</p> <p>Valorizzare la lingua madre</p> <p>Individuare somiglianze analogie tra suoni e significati</p>	<p>Ascoltare</p> <p>Memorizzare</p> <p>Inventare</p> <p>Raccontare</p>	<p>Racconti e fiabe realistici e/o fantastici (personaggi, luoghi e tempo), legati al trascorrere del tempo e delle stagioni, alle festività</p>	<p>Apprendimento tra pari</p> <p>Risoluzione dei problemi</p> <p>Brainstorming</p> <p>Elaborazione del vissuto</p>

	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	Usare il linguaggio per progettare attività	Comunicare	Rielaborazione orale e grafica delle storie ascoltate Collocazione spazio-temporale degli avvenimenti narrati	
	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	Comunicare verbalmente i propri bisogni e le proprie emozioni Negoziare e condividere con gli altri le proprie opinioni	Negoziare	Campi semantici, parole generiche e specifiche	